

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**2023-2024**

## Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders<sup>1</sup> en betrokkenen.

### Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB'er en het team;
- wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
- dient jaarlijks ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

### Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

De Steiger is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de kinderen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Paul Jankowski

Directeur Basisschool De Steiger

---

<sup>1</sup> In dit document bedoelen we met 'ouders' de wettelijk vertegenwoordigers.

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	BS De Steiger
Bezoekadres	Havenstraat 2
Postcode	4754 BE
Plaats	Stampersgat
Telefoon	0165-518048
E-mail	Info@bsdesteiger.nl
Brinnummer	08KF
Identiteit van de school	Room Katholiek
Schoolconcept	Algemeen
Bestuur	Borgesiusstichting Oudenbosch
Directeur	Paul Jankowski
Intern begeleider	Chantal van der Meer
Samenwerkingsverband	PO3002
Aantal kinderen oktober 2023	70
Maximale groepsgrootte 2023	30

## 2. Missie en visie van de school

### Visie

Basisschool De Steiger biedt voor de kinderen in Stampersgat en omgeving toegankelijk en eigentijds onderwijs, waarbij we uitgaan van de kwaliteiten van kinderen en rekening houden met hun verschillen. De basis hiervoor is onze Katholieke identiteit waarbij we open staan voor alle andere geloofsopvattingen en levensovertuigingen. We zijn onderdeel van een kleinschalige gemeenschap en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de totale ontwikkeling van onze kinderen. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en maken gebruik van elkaars professionaliteit en diversiteit. We zijn ons bewust van ons pedagogisch en didactisch handelen. We brengen onze leerlingen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. Dit alles vanuit een betekenisvolle leer- en leefomgeving.

### Missie

Basisschool De Steiger is samen met de kinderopvang De Kajuit een kindcentrum, waarbinnen kinderen zich in een rustige en veilige omgeving kunnen ontwikkelen tot individuen die oog hebben voor de wereld om zich heen. Jongen en oud zorgt voor elkaar, respect, veiligheid en verantwoordelijkheid zijn hierbij vanzelfsprekend. Wij bieden onze

leerlingen een passend onderwijsaanbod. Hierbij wordt gebruik gemaakt van effectieve instructies en gevarieerde werkvormen, waardoor de betrokkenheid en zelfstandigheid van leerlingen worden gestimuleerd. Leerlingen leren van en met elkaar in een uitdagende leeromgeving. Samen met De Kajuit zorgt de school voor een duidelijke doorgaande lijn in de kindontwikkeling van 0 tot en met 12 jaar.

### **Kernwaarden**

Onze kernwaarden zijn de basis, het fundament waar ons onderwijs op is gebaseerd. Alle medewerkers van basisschool De Steiger handelen naar de kernwaarden van de organisatie. Dit is zichtbaar in hun denken en handelen, als individu en als team. De kernwaarden van basisschool De Steiger zijn:

- Eigenheid
- Zorgzaamheid
- Samen
- Verantwoordelijk

### **Kernkwaliteiten**

Wij werken vanuit onze kernkwaliteiten en delen deze waarden in ons team. Dat maakt ons als team sterker. Onze kernkwaliteiten zijn:

- Veiligheid
- Lerend
- Betrokken

## **3. Basis- en extra ondersteuning**

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. In uitzonderlijke gevallen behoort een verwijzing naar een andere school tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

### **3.1. Basisondersteuning**

De school volgt de ontwikkeling van haar kinderen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van de kinderen;
- Voor de kennisgebieden taal, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele kinderen;

- Wanneer kinderen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij kinderen te verhelpen.

Kinderen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor kinderen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school in overleg met ouders een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende kinderen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van het kind;
- De school evalueert periodiek samen met ouders of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de kinderen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in samenspraak met ouders het ontwikkelingsperspectief vast over hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van het kind;
- Als voor kinderen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school in samenspraak met ouders het onderwijs aan het kind daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

*Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 ([www.po3002.nl](http://www.po3002.nl)).*

### **3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school**

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

- A. Onze school voldoet aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.  
Laatste inspectiebezoek 10-6-2014
- B. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.

De volgende onderdelen zijn in ontwikkeling (de uitwerking hiervan wordt omschreven in het school- en jaarplan):

- Werken vanuit (cruciale) doelen, zodat het aanbod aansluit bij de gestelde doelen ten aanzien van de referentieniveaus voor rekenen, lezen en taalverzorging.
- Actief wereldburgerschap
- Vakgeïntegreerd thematisch werken
- Inclusiever onderwijs: passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen met de focus op leerlingen die onderwijsbehoeften hebben gezien begaafdheid.
- Een prominente plaats voor de gesprekkencyclus
- Kwaliteitszorg op orde
- Profilering van de school in Stampersgat en de omgeving.

### 3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

*In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:*

- een leerlingvolgsysteem, te weten: Cito Leerling in Beeld
- een kleutervolgsysteem, te weten: Mijn Kleutergroep
- een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: samenwerking met onze IKC partner en andere bij de leerling betrokken partners.
- een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
- een verzuimprotocol

*In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:*

- een proactief dyslexieprotocol
- een proactief dyscalculieprotocol
- een protocol begaafde kinderen
- een proactief pestprotocol
- een protocol medische handelingen

*In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:*

- wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:
  - KWINK
  - PBS
  - SCOL / leerling SCOL
  - Monitor Sociale Veiligheid
- wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:
  - Veilig leren lezen Kim-versie
  - Spelling op maat
  - Taal op maat
  - Estafette lezen
  - Nieuwsbegrip XL-versie
  - Wereld in getallen 5
- wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:
  - ParnasSys
  - Bouw!
  - Textaid

*In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:*

- gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten

- collegiale consultaties door leerkrachten
- een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- overige, namelijk:

*In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:*

- interne begeleiding voor 16 uur per week
- wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school, dit komt neer op ca. 40 uur per week. Twee onderwijsassistenten, 1 full time, 1 parttime.
- een intern zorgteam, tezamen inzetbaar voor.... uur per week
- structurele bespreking van alle groepen: 5 momenten in het jaar (3 keer groepsbespreking, 2 keer leerlingbespreking)
- structurele oudergesprekken: 2 momenten in het jaar
- zorgadviesteam (ZAT)/ondersteuningsteam (OT) met:
  - intern begeleider
  - jeugdprofessional
  - ouders

Aangevuld met:

- jeugdverpleegkundige
- leerplichtambtenaar
- gedragsspecialist
- leerkracht
- directeur
- voorschoolse opvang
- samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

*In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:*

- onderwijsbehoeften van de kinderen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc.
- afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.
- constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.
- doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
- de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.



Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning wil de school ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

- PBS kindcentrumbreed



### 3.2. Lichte ondersteuning: aanvullende ondersteuning op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/ taalproblemen		
Dyslexie		
Dyscalculie		
Motorische beperkingen		
(Langdurig) zieke kinderen		
(Zeer) moeilijk lerende kinderen		
Auditieve beperkingen		
Visuele beperkingen		
Gedragsproblemen		
Jonge risicokind		
Anderstaligen	Logo 3000	<i>Wel inzetbaar</i>
Hoogbegaafdheid	Bovenschools coördinator meer- en hoogbegaafdheid is te raadplegen.	<i>Expertise inzetbaar</i>
Videointeractie-begeleiding (VIB)	Vanuit Borgesius is een VIB-collega in te zetten.	<i>Expertise inzetbaar</i>
Anders, nl		

Faciliteiten:

- Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
- Er is een time-out ruimte

### 4. Zware ondersteuning

In het beginsel gaan we ervan uit dat onze school toegankelijk is voor alle kinderen en we inclusief onderwijs bieden. Toch kan het voorkomen dat door specifieke onderwijsbehoeften van het kind in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden er twijfels ontstaan of wij op een voldoende en verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden aan het kind. We zullen dan hierover in overleg gaan met ouders en adviseur Onderwijs & Kwaliteit van de Borgesiusstichting. Met betrokkenen onderzoeken we welke externe ondersteuning geboden kan worden passend bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Hierbij kan gedacht worden aan samenwerken met jeugdhulp, aanvraag begeleiding passend onderwijs (BPO), collegiale ondersteuning, inzet VLOT (mindfulness, video-interactie, speltherapie), het Zonnewijstraject, het samenwerkingsverband (SWV).

Ondanks inzet zware ondersteuning kan het voorkomen dat de betrokkenen het niet verantwoord achten om het kind onderwijs op onze school te laten volgen, omdat er een te groot verschil zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden.

Bij toelating bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften gaat het altijd om maatwerk. Ieder kind is uniek en daarom is multidisciplinair overleg nodig.

#### 4.1. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en een andere reguliere school hierin kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken.

Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

#### 5. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Dit staat omschreven in het school- en jaarplan.

#### Ondertekening

<b>Directeur, namens bevoegd gezag</b> Datum: _____ Plaats: _____	<b>Voorzitter MR</b> Datum: _____ Plaats: _____
---	---