



Schoolplan

BASISSCHOOL DE STEIGER

AUGUSTUS 2022 – JULI 2026

Naam school: Basisschool De Steiger

Brinnummer: 08KF

Adres: Havenstraat 2

Postcode: 5754 BE

Plaats: Stampersgat

Telefoon: 0165518048

E-mail: info@bsdesteiger.nl

Website: www.bsdesteiger.nl

Directeur:

Bevoegd gezag: Borgesiusstichting, CvB Lex Polman

Vaststelling schoolplan

Bestuur

Voorzitter MR

Naam: _____

Naam: _____

Datum: _____

Datum: _____

© Edux onderwijspartners

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Dit schoolplan format is opgesteld door Edux onderwijspartners, René Derksen.

Inleiding.....	5
1. Uitgangspunten schoolbestuur	6
1.1 Missie, visie, kernwaarden	6
1.1.1 Missie: Borgesiuskind als wereldburger	6
1.1.2 Visie: De school als oefenplaats van de maatschappij.....	6
1.1.3 Kernwaarden	6
1.2 Kernambities.....	6
1.3 Van koersplan naar schoolplan.....	8
1.4 Financieel beleid Borgesiustichting	8
1.5 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	8
1.6 Samenwerkingsverband	8
1.7 Schoolondersteuningsprofiel	8
2. Basisschool de steiger.....	9
2.1 Missie, visie, kernwaarden, kernkwaliteiten	9
2.1.1 Missie (waarom bestaan wij?)	9
2.1.2 Visie (waarheen gaan wij?)	9
2.1.3 Kernwaarden (waarvoor staan wij?)	9
2.1.4 Kernkwaliteiten (waarin blinken wij uit?)	11
2.2 Leerlingen	11
2.3 Leeftijdverdeling leerlingen	11
2.4 Prognose leerlingenaantallen	11
2.5 Schoolweging	12
2.6 Schoolambities	12
2.7 Opbrengsten	12
3. Personeelsbeleid	14
3.1 Personeelsbeleid Borgesiustichting.....	14
3.2 Personeelsbeleid basisschool De Steiger.....	14
3.2.1 Taakbeleid.....	14
3.2.2 Werkverdelingsplan	14
3.2.3 Teamscholing.....	15
3.2.4 Individuele scholing	15
3.2.5 Klassenbezoeken.....	15
3.2.6 Flitsbezoeken	15
3.2.7 Collegiale consultatie	15
3.3 Personele bezetting basisschool De Steiger	15
4. Tevredenheidsonderzoeken	17
5. SWOT-analyse	18
6. Ambities 2022-2026	20
7. Inrichting van het beleid	21
7.1 De kwaliteitsgebieden.....	21

8.	Overzicht van de activiteiten voor de schooljaren 2022-2026.....	29
9.	Kwaliteitsbeleid.....	34
9.1	Kwaliteitsbeleid Borgesiusstichting	34
9.2	Kwaliteitszorg op basisschool De Steiger.....	34
9.3	Kwaliteitscultuur op basisschool De Steiger	35
9.4	Kwaliteitsmeters	35
10.	Sociale Veiligheid	39
10.1	Monitoren sociale veiligheid	39
10.2	Sociaal-emotioneel leren (SEL)	39
10.2.1	De vijf SEL-competenties.....	39
10.2.2	Positive Behavior Support (PBS)	40
10.2.3	Lesmethode KWINK	40
10.2.4	Reactieprocedure.....	40
10.3	Anti-pestprotocol.....	41
10.4	Anti-pestcoördinator	41
10.5	Vertrouwenspersonen	41
11.	Burgerschap	42
11.1	Visie op burgerschapsvorming op basisschool De Steiger.....	42
	Bijlage 1: Aanbod methodes	44

INLEIDING

Basisschool De Steiger maakt deel uit van de Borgesiusstichting. In het schoolplan van basisschool De Steiger sluiten we aan bij het beleid van de Borgesiusstichting. Het koersplan van de Borgesiusstichting dient als basis voor het opstellen van het schoolplan en de jaarplannen van basisschool De Steiger. De school vertaalt de gezamenlijke kernambities vanuit een eigen visie en onderwijsconcept naar schooleigen doelen en speerpunten, passend bij de ontwikkeling en context van de school en haar omgeving. Met name op schoolniveau zal de uitwerking van de koers zichtbaar worden. We geven in dit plan aan hoe wij vanuit onze visie en onderwijsconcept invulling geven aan de kaders van de Borgesiusstichting en welke keuzes we voor de toekomst van het onderwijs op onze school hebben gemaakt.

We beschrijven in dit schoolplan wat we met ons onderwijs willen bereiken, hoe we ons onderwijs daartoe (willen) inrichten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren. Daarnaast beschrijft dit schoolplan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken, hoe personeel zich ontwikkelt, welke vernieuwingen en verbeteringen we op grond van de interne en externe analyses willen aanbrengen in de nabije toekomst.

Het schoolplan is een wettelijk voorgeschreven document dat door het bestuur ter verantwoording aan de inspectie wordt toegestuurd. De inhoud van ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is betrokken bij het opstellen van dit plan. Het schoolplan is tevens het document dat de verbanden legt tussen en de basis is voor allerlei andere documenten die op school aanwezig zijn. Wij stellen jaarlijks, aan het begin van elk schooljaar, een jaarplan op. Hierin vindt de vertaalslag van de beleidsvoornemens vanuit het schoolplan plaats. Deze jaarplannen en dit schoolplan worden elk halfjaar geëvalueerd en, waar nodig, bijgesteld.

1. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

1.1 MISSIE, VISIE, KERNWAARDEN

1.1.1 MISSIE: BORGESIUSKIND ALS WERELDBURGER

Het is onze missie om kinderen te ondersteunen en te begeleiden, zodat zij uit kunnen groeien tot evenwichtige volwassenen die participeren in de samenleving en daaraan als wereldburger hun eigen, waardevolle bijdrage leveren.

1.1.2 VISIE: DE SCHOOL ALS OEFENPLAATS VAN DE MAATSCHAPPIJ

Het onderwijs dient als oefenplaats, waar kinderen voorbereid worden op hun plaats in de maatschappij en waar zij de gelegenheid krijgen om in een veilige omgeving te oefenen. In die maatschappij voltrekken vele veranderingen zich in rap tempo; hierbij spelen maatschappelijke en technologische ontwikkelingen een rol. In de toekomst worden van onze kinderen andere vaardigheden en keuzes gevraagd, met name als het gaat om de manier waarop ze leren, werken en leven. Deze ontwikkelingen dwingen ouders, onderwijsprofessionals en het netwerk om kinderen heen om stil te staan bij wat we onze kinderen moeten bieden. Wat kan hen voorbereiden op een volwaardige rol in de huidige en toekomstige samenleving? En wat betekent dat dan voor hun onderwijs: wat moeten zij leren en hoe kunnen we dat gestalte geven? Onze visie op goed onderwijs vertrekt vanuit het gedachtegoed van Gert Biesta, die stelt dat er in een optimale leer- en leefomgeving een balans is tussen de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De Borgesiusstichting voegt daar een vierde element aan toe: allocatie, ofwel: selectie en gelijke kansen. Aan deze vier pijlers voor de visie op goed onderwijs geven we invulling op een onderscheidende, eigen wijze.

1.1.3 KERNWAARDEN

De gezamenlijke kernwaarden zeggen iets over de aard van een organisatie: waar gelooft de organisatie in? Het zijn de wortels die voeding geven aan de identiteit van waaruit de verbinding met de missie en visie ontstaat. De Borgesiuskernwaarden zijn: verbondenheid, verantwoordelijkheid en eigenheid. Deze drie kernwaarden versterken elkaar en zijn – in samenhang met elkaar – kenmerkend voor de identiteit van de Borgesiusstichting. Ze krijgen betekenis als ze ook geleefd en doorleefd worden op de Borgesiuscholen. Dat kan alleen in een passende cultuur waarin deze kernwaarden in samenhang tot uiting komen.

De Borgesiusstichting zet in op het maken van verbinding vanuit wederzijdse verantwoordelijkheid, waarin ruimte is voor eigenheid van scholen, medewerkers, kinderen en stakeholders. Het gaat hier over het hebben van duidelijke verwachtingen, deze naar elkaar uitspreken en elkaar erop aanspreken. De definiëring van de kernwaarden vormt de basis van goed onderwijs volgens de visie van de Borgesiusstichting.

1.2 KERNA MBITIES

Onze missie en visie zijn uitgewerkt in een aantal kernambities en doelstellingen waar we de komende jaren samen aan werken.

1.3 VAN KOERSPLAN NAAR SCHOOLPLAN

Het koersplan dient als basis voor het opstellen van de schoolplannen en jaarplannen van de afzonderlijke scholen. Scholen vertalen de gezamenlijke kernambities vanuit een eigen visie en onderwijsconcept naar schooleigen doelen en speerpunten, passend bij de ontwikkeling en context van de school en haar omgeving. Met name op schoolniveau zal de uitwerking van de koers zichtbaar worden. De visie en de manier waarop scholen het koersplan op schoolniveau ontwikkelen, implementeren, borgen en verantwoorden, zijn belangrijk voor de realisatie van de overkoepelende doelstellingen uit het koersplan.

1.4 FINANCIËEL BELEID BORGESIUSSTICHTING

Aan het koersplan is een beleidsrijke meerjarenbegroting verbonden. Tijdens de jaarlijkse begrotingsdag worden concrete ambities en doelstellingen vanuit het koersplan gedeeld en in een meerjarig perspectief voor verwerking in de begroting voorbereid. Het effectief en op een verantwoorde wijze, beleidsrijk begroten is het uitgangspunt om de ambities van dit koersplan te realiseren op stichtings- en schoolniveau.

1.5 EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VAN VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING

De stichting streeft naar een evenredige verdeling van mannelijke en vrouwelijke schoolleiders. Met ingang van dit schoolplan zijn zes van de veertien schoolleiders vrouwelijk. Op bestuursniveau blijft er aandacht voor dit onderwerp.

1.6 SAMENWERKINGSVERBAND

De Borgesiusstichting maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Roosendaal, Moerdijk en omstreken (SWV PO3002). De komende vier schooljaren wordt binnen het samenwerkingsverband gewerkt aan de volgende ambities:

- Op weg naar inclusiever onderwijs;
- Ontsluiting van expertise;
- Preventieve aanpak thuiszitters;
- Verbinding onderwijs-jeugdzorg;
- Doorgaande lijn voorschool-PO-VO;
- Oudersteunpunt.

* Voor een nadere toelichting, verwijzen we u naar het volledige Ondersteuningsplan op de website van het Samenwerkingsverband Roosendaal, Moerdijk en omstreken (www.PO3002.nl).

1.7 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Alle scholen van de Borgesiusstichting hebben een schoolondersteuningsprofiel waarin wordt aangegeven welke basis- en extra ondersteuning er aan de kinderen gegeven kan worden. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd en sluit aan bij het schoolplan. Het schoolondersteuningsprofiel van basisschool De Steiger is terug te vinden op de website van de school: www.bsdesteiger.nl

2. BASISCHOOL DE STEIGER

Basisschool De Steiger vormt samen met kinderopvang De Kajuit kindcentrum De Steiger. Ons kindcentrum is een voorziening voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar, waar kinderen gedurende de dag terecht kunnen om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. Kindcentrum De Steiger is gelegen in het hart van het meer dan 400 jaar oude Stampersgat en is samen met het dorps huis De Steiger gevestigd in één multifunctionele accommodatie.

2.1 MISSIE, VISIE, KERNWAARDEN, KERKWAALITEITEN

2.1.1 MISSIE (WAAROM BESTAAN WIJ?)

Basisschool De Steiger biedt voor de kinderen in Stampersgat en omgeving toegankelijk en eigentijds onderwijs, waarbij we uitgaan van de kwaliteiten van kinderen en rekening houden met hun verschillen. De basis hiervoor is onze Katholieke identiteit waarbij we openstaan voor alle andere geloofsopvattingen en levensovertuigingen. We zijn onderdeel van een kleinschalige gemeenschap en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de totale ontwikkeling van onze kinderen. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en maken gebruik van elkaars professionaliteit en diversiteit. We zijn ons bewust van ons pedagogisch en didactisch handelen. We brengen onze leerlingen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. Dit alles vanuit een betekenisvolle leer- en leefomgeving.

2.1.2 VISIE (WAARHEEN GAAN WIJ?)

Basisschool De Steiger is samen met de kinderopvang De Kajuit een kindcentrum, waarbinnen kinderen zich in een rustige en veilig omgeving kunnen ontwikkelen tot individuen die oog hebben voor de wereld om zich heen. Jong en oud zorgt voor elkaar, respect, veiligheid en verantwoordelijkheid zijn hierbij vanzelfsprekend. Wij bieden onze leerlingen een passend onderwijsaanbod. Hierbij wordt gebruik gemaakt van effectieve instructies en gevarieerde werkvormen waardoor de betrokkenheid en de zelfstandigheid van leerlingen worden gestimuleerd. Leerlingen leren van en met elkaar in een uitdagende leeromgeving. Samen met De Kajuit zorgt de school voor een duidelijke doorgaande lijn in de kindontwikkeling van 0 tot en met 12 jaar.

2.1.3 KERNWAARDEN (WAARVOOR STAAN WIJ?)

Onze kernwaarden zijn de basis, het fundament van waar ons onderwijs op is gebaseerd. Alle medewerkers van basisschool de Steiger handelen naar de kernwaarden van de organisatie. Dit is zichtbaar in hun denken en handelen, als individu en als team. De kernwaarden van basisschool De Steiger zijn:

- Eigenheid
- Zorgzaamheid
- Samen
- Verantwoordelijk

Het is daarbij van groot belang dat we allemaal hetzelfde verstaan onder deze kernwaarden. Concreet zien we dan:

Eigenheid

- De medewerkers van De Steiger hebben oog voor de eigenheid van de kinderen, collega's en ouders/verzorgers. Verschillen mogen er zijn en verdienen respect. Ieder kind of volwassene heeft zijn/haar eigen talenten.
- Binnen de kaders van de Borgesiusstichting durven de medewerkers van de school eigen keuzes te maken. Wij blijven continu kritisch of die keuzes nog de best passende zijn.
- De eigen ontwikkeling van de medewerkers staat altijd in dienst van het primaire proces. De vraag of kinderen er beter van worden, moet altijd positief beantwoord kunnen worden.
- Ieder kind krijgt gelijke kansen.
- Binnen ons team brengt ieder van ons eigen kwaliteiten mee, die ons samen tot een sterk team maken, waarin we elkaar waarderen, aanvullen en ondersteunen.
- Kinderen praten en denken mee over hun persoonlijke ontwikkeling. Zo krijgen de leerlingen meer eigenaarschap over hun ontwikkelproces.
- De leerlingen herkennen hun eigen talenten en doen hier bewust een beroep op wanneer het hen kan helpen om een onderzoek uit te voeren of iets (creatiefs) te ontwerpen.
- Het contact met ouders is gebaseerd op vertrouwen. Samen werken we eraan om het kind voldoende veiligheid, zelfvertrouwen en aandacht te geven, om zo zijn/haar eigenheid te ontwikkelen.

Zorgzaamheid

- Wij vinden het belangrijk dat we voor elkaar zorgen en samen leren binnen een rustige, veilige en gestructureerde omgeving.
- Wij hebben oog en aandacht voor een ander.
- We zorgen goed voor onszelf.

Samen

- We doen het samen. Samen leer je meer dan alleen en kom je verder. Dit geldt voor alle vormen van samenwerking bij ons op school: samenwerking met elkaar, tussen kinderen, met ouders/verzorgers, met de medewerkers van De Kajuit, de MR, de oudercommissie, de ouderklankbordgroep en het dorp.
- Regels en afspraken worden door iedereen nageleefd.
- In een sfeer van openheid en vertrouwen gaan we respectvol om met elkaar en de omgeving.
- Het teambelang stellen wij boven het eigen belang.
- Wij conformeren ons aan de geldende teamnormen en teamwaarden.
- Wij helpen elkaar als dat nodig is.
- Wij zijn toegankelijk en benaderbaar voor anderen.

Verantwoordelijk

- De medewerkers nemen de verantwoordelijkheid voor het eigen handelen en voor de leerlingen.
- Leerlingen geven wij verantwoordelijkheid in hun eigen leerproces en in het stellen van doelen.
- Wij nemen de verantwoordelijkheid voor onze persoonlijke ontwikkeling.
- De medewerkers en leerlingen nemen de verantwoordelijkheid voor onze spullen en onze omgeving.

2.1.4 KERNKWALITEITEN (WAARIN BLINKEN WIJ UIT?)

Wij werken vanuit onze kernkwaliteiten en delen deze waarden in ons team. Dat maakt ons als team sterker. Onze kernkwaliteiten zijn:

- Veiligheid
- Lerend
- Betrokken

Ook voor de kernkwaliteiten geldt dat het van groot belang is dat we allemaal hetzelfde verstaan onder deze kwaliteiten. Concreet zien we dan:

Veiligheid
- Wij staan ervoor dat iedereen zich veilig voelt op De Steiger. Als je je ergens veilig voelt, kun je floreren. - Op de Steiger streven wij naar een omgeving waarin kinderen, medewerkers en ouders zich gezien en gehoord voelen, waar het rustig en sfeervol is met aandacht voor elkaar. - We letten erop of de situatie om ons heen, in de klas, in het gebouw en op het schoolplein veilig is. - We maken duidelijke afspraken, waardoor we een veilig leerklimaat creëren. In een veilig leerklimaat kunnen de leerlingen het beste uit zichzelf halen, zodat zij allemaal op hun eigen manier vol zelfvertrouwen de wereld in gaan.
Lerend
- Wij zijn gericht op de langere termijn en ontwikkelingsgericht. - Wij leren van en met elkaar. - Ons uitgangspunt is een leven lang samen ontwikkelen.
Betrokken
- Wij zijn betrokken bij de kinderen, bij de school, bij elkaar, behulpzaam naar anderen. - Wij leveren een belangrijke bijdrage aan de leefbaarheid van Stampersgat en zoeken waar mogelijk de samenwerking met de gemeenschap.

2.2 LEERLINGEN

Basisschool De Steiger telt op 01-02-2022 78 leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. Het onderwijs wordt georganiseerd in combinatiegroepen van twee opeenvolgende leerjaren. Zo goed als alle leerlingen uit Stampersgat krijgen onderwijs op basisschool De Steiger. De leerlingpopulatie is overwegend autochtoon.

2.3 LEEFTIJDVERDELING LEERLINGEN

De leeftijdsverdeling van de kinderen op 01-02-2022:

- 33 leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 7 jaar;
- 45 leerlingen van 8 jaar en ouder.

2.4 PROGNOSE LEERLINGENAANTALLEN

In Tabel 1 is de prognose leerlingaantallen voor basisschool De Steiger te zien. Dit is de prognose op basis van gegevens van Pronexus en Vensters PO versus eigen prognoses a.d.h.v. de actuele geboorteaantallen Stampersgat, verstrekt door de gemeente Halderberge.

Tabel 1

Datum:	01-02-2022	01-02-2023	01-02-2024	01-02-2025	01-02-2026
Aantal leerlingen:	78	66	68	71	68

2.5 SCHOOLWEGING

Door het Centraal Bureau voor de statistiek (CBS) wordt jaarlijks een schoolweging berekend. De schoolweging is een zeer goede voorspeller van het uitstroomniveau van de leerlingen: de te verwachten onderwijsscores voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het einde van groep 8. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders;
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- Het land van herkomst van de ouders;
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- Of de ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager het getal, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Andersom geldt ook, hoe hoger het getal, hoe complexer de schoolpopulatie, hoe lager de verwachte eindopbrengsten we van de school kunnen verwachten. De schoolweging van De Steiger voor schooljaar 2021-2022 is 32,05 (driejaarsgemiddelde 31,67).

2.6 SCHOOLAMBITIES

We stellen ambitieuze en realistische schooldoelen, gebaseerd op onze schoolweging en passend bij onze leerlingpopulatie (zie Tabel 2). De schoolambities worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Tabel 2

Referentieniveau	Lezen	Taalverzorging	Rekenen
% 1F	100	100	100
% 2F/1S	75	75	50

2.7 OPBRENGSTEN

Zowel de tussenresultaten als de eindresultaten van groep 8 en de uitstroom van de kinderen naar het voortgezet onderwijs zien wij als serieuze indicatoren met betrekking tot de kwaliteit van ons onderwijs. Naast deze resultaten zijn voor ons ook aspecten als welbevinden, betrokkenheid, plezier en persoonlijkheidsvorming belangrijke indicatoren van kwalitatief onderwijs, en dus opbrengsten van onderwijs.

De opbrengsten van het genoten onderwijs worden aan het eind van groep 8 vastgesteld door middel van de Centrale Eindtoets. In Tabel 3 zijn de schoolscores op de Centrale Eindtoets van de afgelopen 5 schooljaren te zien.

Tabel 3

Schooljaar	Landelijk gemiddelde	Schoolscore De Steiger	Interpretatie
2021-2022	534.8	535.2	Boven landelijk gemiddelde
2020-2021	534.5	533.7	Onder landelijk gemiddelde
2019-2020	*	*	*
2018-2019	535.7	536.4	Boven landelijk gemiddelde
2017-2018	534.9	535.6	Boven landelijk gemiddelde

**In dit schooljaar is er door de bijzondere situatie rondom COVID-19 geen Centrale Eindtoets afgenomen.*

In Tabel 4 is te zien wat het percentage leerlingen op de school is dat het fundamentele niveau 1F en het streefniveau (12F/1S) heeft behaald in de afgelopen 5 schooljaren, uitgesplitst naar lezen, taalverzorging en rekenen.

Tabel 4

Vakgebied	Referentieniveau	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Lezen	% 1F	100	100	*	100	100
Lezen	% 2F	70	90,9	*	70	86
Taalverzorging	% 1F	100	100	*	100	100
Taalverzorging	% 2F	80	81,8	*	40	71
Rekenen	% 1F	100	100	*	100	100
Rekenen	% 1S	20	36,4	*	20	21

**In dit schooljaar is er door de bijzondere situatie rondom COVID-19 geen Centrale Eindtoets afgenomen.*

3. PERSONEELSBELEID

3.1 PERSONEELSBELEID BORGESIUSSTICHTING

Aantrekkelijk werkgeverschap en actief partnerschap behoeven de komende jaren bovengemiddelde aandacht. Kijkend naar het toenemende leraren- en schoolleiderstekort is het noodzakelijk om in te zetten op de verdere ontwikkeling naar een aantrekkelijke en innovatieve werkgever. Daarnaast moet ingezet worden op het ontwikkelen van instrumenten om voldoende bekwame professionals aan ons te binden. Maatschappelijke ontwikkelingen dwingen ons na te denken over de diversiteit van onze schoolteams en het organiseren van ons onderwijsaanbod. Onderwerpen als het stichtingsbreed delen van kennis en kunde, het stimuleren van (onderlinge) mobiliteit en het doen van onderzoek naar nieuwe onderwijsmethoden zullen hier deel van uitmaken. De Borgesiusstichting zet actief in op het continueren van instroom door middel van onder andere maatwerktrajecten. Daarnaast versterkt Borgesius de begeleiding van (aankomende) professionals en verstevigt ze tegelijkertijd de samenwerking met opleidingsinstituten. Samen opleiden en ontwikkelen heeft de toekomst

3.2 PERSONEELSBELEID BASISCHOOL DE STEIGER

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. 'Een leven lang samen ontwikkelen' speelt hierbij een grote rol. Binnen onze stichting vinden we het belangrijk dat de professionals de regie hebben over hun persoonlijke ontwikkeling en hun talenten kunnen inzetten en verder kunnen ontwikkelen ten behoeve van de brede ontwikkeling van het kind.

Gericht op de persoonlijke ontwikkeling van onze professionals heeft onze stichting een nieuwe gesprekkencyclus ontwikkeld die gericht is op het voeren van ontwikkelgesprekken. De vernieuwde gesprekkencyclus zet medewerkers van de Borgesiusstichting in hun kracht. Het biedt een kans om kritisch naar zichzelf te kijken, terwijl er ruimte is voor de persoon in zijn geheel. Hierbij zal gebruikt worden gemaakt van het Huis van Werkvermogen.

Middels de gesprekkencyclus maakt de medewerker inzichtelijk wat de voortgang is in zijn/haar ontwikkeling. De vernieuwde gesprekkencyclus heeft als doel dat een medewerker zich nog meer onderdeel van de Borgesiusstichting gaat voelen. Binnen de stichting wordt op alle scholen hetzelfde model gehanteerd. Dit zorgt ervoor dat een medewerker zijn persoonlijke ontwikkeling, ongeacht zijn werkplek binnen de stichting, voort kan zetten.

3.2.1 TAAKBELEID

Op basisschool De Steiger krijgen alle medewerkers elk schooljaar taken toebedeeld. In samenspraak met het team wordt bekeken welke taken er binnen de school moeten worden uitgevoerd. Teamleden krijgen de gelegenheid mee te praten over plannen en werkzaamheden.

3.2.2 WERKVERDELINGSPLAN

Voor het personeelsbeleid is het van belang dat de taken van het personeel duidelijk zijn, dat de taken zodanig verdeeld zijn dat ze zoveel mogelijk aansluiten bij de wensen en capaciteiten van de medewerkers. In dat kader wordt jaarlijks het werkverdelingsplan opgesteld. Hierin zijn de volgende zaken opgenomen:

- De verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden;
- De verhouding tussen lesgevende taken en overige taken;
- De tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen (opslagfactor);

- De tijd die onderwijsondersteunend personeel nodig heeft voor het werk binnen en buiten de klas;
- Welke taken worden uitgevoerd en de tijd en verdeling daarvan binnen de gestelde kaders;
- De momenten waarop er op school door medewerkers pauze wordt genomen;
- De momenten waarop het team vindt dat medewerkers aanwezig moeten zijn op school (plaats- en tijdgebonden werk);
- De besteding van de werkdrukmiddelen;
- Indien van toepassing de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de kaders voor vervangingsbeleid bij de werkgever.

3.2.3 TEAMSCHOLING

De school maakt aan het begin van het schooljaar middels een jaarplanning bekend op welke dagen teamscholing gepland staat. Studiedagen worden ingevuld met als doel ontwikkeling/professionalisering van de medewerkers om hen nog betere leerkrachten te laten worden. De inhoud van de teamscholing is gericht op de doelstellingen zoals beschreven in het schoolplan en het jaarplan.

3.2.4 INDIVIDUELE SCHOLING

Individuele scholing wordt actief gestimuleerd en afgestemd op de behoefte van de schoolorganisatie.

3.2.5 KLASSENBEZOEKEN

De directeur en de intern begeleider leggen geregeld klassenbezoeken af. Wij vinden het belangrijk om te zien wat er in de klassen gebeurt en of de afspraken die we als team met elkaar gemaakt hebben terug te zien zijn in het handelen van de leerkrachten en het onderwijsondersteunend personeel. Het geeft ons informatie over de ontwikkeling van de school, de kwaliteit van de medewerkers en we kunnen zien welke begeleiding een medewerker nodig heeft voor de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling.

3.2.6 FLITSBEZOEKEN

Met flitsbezoeken en de daaraan gekoppelde reflectieve vragen en dialogen worden leerkrachten gestimuleerd zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke en zelf analytische personen die doelgericht te werk gaan en die zich willen verbeteren in hun werk. Daarnaast bieden flitsbezoeken belangrijke informatie over het reilen en zeilen binnen de school. De directeur en intern begeleider raken op de hoogte van alles wat er gebeurt binnen de klassen en het functioneren van de verschillende leraren.

3.2.7 COLLEGIALE CONSULTATIE

‘Leren van en met elkaar’ is een belangrijk onderdeel van onze professionele cultuur. Collegiale consultatie (elkaars lessen bezoeken gerelateerd aan schoolontwikkelthema’s inclusief feedback door en voor collega’s) wordt gestimuleerd en gefaciliteerd. Het uitgangspunt is: onderwijsprofessionals leren vooral van elkaar.

3.3 PERSONELE BEZETTING BASISCHOOL DE STEIGER

Het personeel van basisschool De Steiger (01-06-2022) bestaat uit:

- directielid (0,6 FTE)
- intern begeleider (0,4 FTE)
- leerkrachten (3,996 FTE)

- onderwijsassistenten (2,0 FTE, waarvan 1,0 bekostigd vanuit NPO gelden)
- administratief medewerker (0,1FTE)
- schoonmaakster (0,3144)

De gemiddelde leeftijd van de medewerkers ligt rond de 45 jaar en zij hebben een gemiddelde werkervaring van 15 jaar. De directie bestaat uit een vrouw, die wordt ondersteund door een vrouwelijke IB-er. Er zijn geen mannen werkzaam. Basisschool De Steiger ligt daarmee onder het landelijk gemiddelde met betrekking tot de afspiegeling m/v binnen het Nederlandse basisonderwijs.

4. TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN

Basisschool De Steiger meet elke twee jaar de tevredenheid van kinderen, ouders en personeel. Uit de meest recente tevredenheidsmeting (februari 2022) blijkt dat de school sterk scoort op pedagogisch didactisch handelen. De ontwikkelpunten liggen op het aantrekkelijker maken van het aanbod en het goed afstemmen op verschillen tussen kinderen. Dit nemen we mee in dit schoolplan en de jaarplannen.

5. SWOT-ANALYSE

Om het functioneren van de school in kaart te brengen, hebben we een SWOT-analyse gemaakt. Op basis van diverse teambijeenkomsten, het afnemen van een ouder,- leerling- en medewerkerstevredenheidsonderzoek, een gesprek met de ouderklankbordgroep, een gesprek met de MR, een gesprek met onze partner kinderopvang (Stichting KOOG) en een eigen beoordeling van het Onderzoekskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs, zijn de sterkten, zwakten, kansen en bedreigingen van De Steiger in kaart gebracht (zie Tabel 5).

Tabel 5

Sterkten <i>Waar zijn we goed in?</i>	Zwakten <i>Waar zijn we niet goed in?</i>
- Collegialiteit - Ontwikkelingsdrive van collega's (de 'wil') - Enthousiast team - Veranderingsbereidheid is groot - Actuele kennis van onderwijsontwikkelingen - Zorgstructuur/ondersteuningsstructuur - ICT middelen - Samenwerking met andere scholen van de Borgesusstichting - Aandacht voor sociaal-emotioneel leren - Snel in kunnen spelen op verschillende situaties. - Laagdrempelig	- Vergroten van de verantwoordelijkheid/zelfstandigheid van de leerlingen - Doorlopende leerlijn peuters/kleuters (VE) - Te weinig betekenisvol onderwijs (thema's/projecten) - Aanbod meer- en hoogbegaafden - De opbrengsten van rekenen zijn niet passend bij de leerlingpopulatie
Kansen <i>Welke kansen liggen er?</i>	Bedreigingen <i>Welke bedreigingen zijn er?</i>
- Doorontwikkeling samenwerking binnen kindcentrum - Profileren van de school/onderscheidend vermogen - Inclusiviteit: alle kinderen uit Stampersgat naar De Steiger - Ouderbetrokkenheid - Samenwerking met het verenigingsleven en andere externe partijen in Stampersgat en omstreken	- Vergrijzing van het dorp - Leerlingaantallen - Lerarentekort - Financiële middelen - Veel taken voor een klein team

Uit de SWOT-analyse halen we in onze ontwikkeling als school en als kindcentrum de volgende belangrijke punten:

MET STERKTEN INSPELEN OP KANSEN:

- De kinderopvang intensiever betrekken bij de school om de betrokkenheid en samenwerking verder uit te bouwen;
- Het nadrukkelijk uitdragen van de missie, visie, kernwaarden, kernkwaliteiten en een duidelijke koers van de school dragen bij aan de profilering van de school;
- Ouders betrekken bij de school om te betrokkenheid en samenwerking verder uit te bouwen;
- De samenwerking met het verenigingsleven en andere externe partijen in Stampersgat en omstreken nadrukkelijk opzoeken om het kindcentrum zoveel mogelijk te voorzien van een breed aanbod waarbij kindcentrum De Steiger het hart in de dorpskern is en leerlingen een breed aanbod krijgen, gelijke kansen krijgen in hun ontwikkeling en ze worden voorbereid op de wereld buiten Stampersgat.

MET STERKTEN INSPELEN OP BEDREIGINGEN:

- Met de nieuwe ondersteuningsstructuur passend onderwijs kan De Steiger beter inspelen op wat onze leerlingen en medewerkers nodig hebben om passend onderwijs te bieden;
- Presentatie naar buiten van wat De Steiger te bieden heeft (duidelijke profilering) kan mogelijk nieuwe leerlingen aantrekken.
- De financiële middelen die als gevolg van het aantal leerlingen en overheidsregelingen (werkdruk, NPO etc.) onder druk staan hebben invloed op het onderwijs op De Steiger. Door samenwerkingen op te zoeken met collega-scholen (kleine dorpsscholen zoals Sint Jozef in Noordhoek, scholen in de nabije omgeving zoals Talente in Oud Gastel en Aventurijn in Standaardbuiten) kunnen expertises gedeeld worden en kan samen worden opgetrokken op bepaalde gebieden. Subsidies aantrekken zijn van belang om het onderwijs goed blijvend vorm te kunnen geven in Stampersgat;
- De kleinschaligheid van de school en een goed werkklimaat maken het aantrekkelijk voor leerkrachten om op De Steiger te werken.

MET ZWAKTEN INSPELEN OP KANSEN:

- De leerlingen meer eigenaar maken van hun ontwikkeling door ze mee te laten praten, denken, doen en beslissen middels bijvoorbeeld kindgesprekken en de leerlingenraad;
- Een duidelijk systeem van kwaliteitszorg, opbrengstgericht werken en ondersteuningsstructuur zijn helpend aan het realiseren van tussen- en eindopbrengsten voor rekenen, doordat hier structureel aan wordt gewerkt;

MET ZWAKTEN INSPELEN OP BEDREIGINGEN:

- Voor wat betreft de ontwikkelisen of wensen vanuit ministerie/ inspectie/ bestuur alsmede de veelheid aan onderwerpen die op scholen afkomen zal De Steiger expliciete keuzes moeten maken en focus moeten geven aan de koers van de school. Zo blijft het realistisch en behapbaar voor de medewerkers.

6. AMBITIES 2022-2026

De inrichting van het beleid voor de jaren 2022-2026 is tot stand gekomen na diverse brainstormsessies met het team, waarbij input van ouders (ouderklankbordgroep, MR, oudertevredenheidsonderzoek 2022) en leerlingen (leerlingenraad, leerlingtevredenheidsonderzoek 2022) is meegenomen. Ook de uitkomsten van de SWOT-analyse zijn meegenomen. Als school leggen we de komende jaren de focus op de volgende ambities:

- Werken vanuit (cruciale) doelen, zodat het aanbod aansluit bij de gestelde doelen ten aanzien van de referentieniveaus rekenen, lezen en taalverzorging.
- Actief wereldburgerschap.
- Vakgeïntegreerd thematisch werken.
- Inclusiever onderwijs: passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen met de focus op leerlingen die onderwijsbehoeften hebben gezien begaafdheid.
- Een prominente plaats voor de gesprekkencyclus.
- Kwaliteitszorg op orde.
- Profilering van de school in Stampersgat en omgeving.

7. INRICHTING VAN HET BELEID

Bij de beschrijving van het beleid gaan we uit van de kaders van de Inspectie van het Onderwijs (*Onderzoekskader 2021*). We gaan uit van 2 aspecten: primaire en secundaire processen.

Primaire processen:

Kwaliteitsgebied onderwijsproces

- Aanbod (OP1)
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch- didactisch handelen (OP3)
- Onderwijstijd (OP4)
- Afsluiting (OP6)

Kwaliteitsgebied veiligheid en schoolklimaat

- Veiligheid (VS1)
- Schoolklimaat (VS2)

Kwaliteitsgebied onderwijsresultaten

- Resultaten (OR1)
- Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Secundaire processen:

Kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

7.1 DE KWALITEITSGEBIEDEN

Per kwaliteitsgebied beschrijven we de volgende zaken:

- De basiskwaliteit
- Aanvullende ambities voor de komende vier jaar

Kwaliteitsgebied onderwijsproces: aanbod (OP1)

Basiskwaliteit

De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.

Het aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Aanvullende ambities/ambities voor de komende vier jaar

- De leerkrachten zorgen ervoor dat het aanbod aansluit bij de gestelde doelen ten aanzien van de referentieniveaus taal en rekenen (werken vanuit cruciale doelen) en is waar mogelijk in samenhang ingericht.
- De school zorgt voor een passend aanbod voor NT2-leerlingen.
- De school ontwikkelt een visie op actief burgerschap en sociale cohesie. Vervolgens zal omschreven worden op welke wijze burgerschap vorm krijgt binnen het onderwijsaanbod. Zie voor verdere uitwerking schoolklimaat (VS2).
- De school ontwikkelt een visie op vakgeïntegreerd thematisch werken/projectmatig werken. Vervolgens zal omschreven worden op welke wijze dit vorm krijgt binnen het onderwijsaanbod.
- Bewegend leren/sociaal interactief leren is onderdeel van het aanbod.
- De school heeft een jaarplanning voor bewegingsonderwijs.
- De school borgt de doorgaande leerlijn bewegingsonderwijs middels een kwaliteitskaart bewegingsonderwijs.
- Het team stelt samen met de leerlingen een norm op waaraan talentonderwijs moet voldoen.

Kwaliteitsgebied onderwijsproces: zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgssysteem. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de

ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in BRON. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

Aanvullende ambities/ambities voor de komende vier jaar

Zicht op ontwikkeling

- De school ontwikkelt een dagplanning welke in ieder geval de volgende onderdelen bevat: de lesdoelen, verlengde en/of verdiepende instructie, welke leerlingen het lesdoel niet hebben behaald en het moment deze leerlingen opnieuw instructie krijgen (doorplanning/bezemsdoelen).

Begeleiding

- De school biedt begaafde leerlingen het aanbod, de ondersteuning en begeleiding die zij nodig hebben en borgt deze werkwijze in beleid. Er is een doorgaande lijn binnen de school.
- De school biedt leerlingen met Nederlands als tweede taal, taalachterstand en taalontwikkelingsstoornis het aanbod, de ondersteuning en begeleiding die zij nodig hebben.
- Alle medewerkers hebben kennis van inclusiever onderwijs en inclusieve kindcentra.
- Alle medewerkers handelen naar de inclusievere visie op onderwijs en kindcentra ontwikkeling.
- De school heeft een projectteam 'inclusiever (I)KC' wat wordt gevormd door medewerkers van het kindcentrum.

Kwaliteitsgebied onderwijsproces: pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

Basiskwaliteit

De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.

De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen feedback op hun leerproces.

De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief op de sociale en maatschappelijke competenties. De afstemming is zowel gericht op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Aanvullende ambities/ambities voor de komende vier jaar

- De school hanteert een kwaliteitskaart pedagogisch- en didactisch handelen.
- De school realiseert inclusiever onderwijs voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Alle medewerkers handelen naar de inclusievere visie op onderwijs en kindcentra ontwikkeling. Focus hierbij ligt op het bieden van inclusief onderwijs voor kinderen die onderwijsbehoeften hebben gezien begaafdheid en gedrag.

Kwaliteitsgebied onderwijsproces: onderwijstijd (OP4)

Basiskwaliteit

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school

Aanvullende ambities/ambities voor de komende vier jaar

- De leerlingen hebben twee keer per week 45 min. bewegingsonderwijs (totaal 90 min. per week).

Kwaliteitsgebied onderwijsproces: afsluiting (OP6)

Basiskwaliteit

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, neemt de school het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders.

De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

Bovenstaande staat voor basisschool De Steiger beschreven in de kwaliteitskaart 'afsluiting'.

Aanvullende ambities/ambities voor de komende vier jaar

- Kinderen praten en denken mee over hun persoonlijke ontwikkeling. Vanaf groep 6 worden de leerlingen actief betrokken in de adviesprocedure door middel van

kindgesprekken waarbij aandacht is voor plannen, werkhouding, taakaanpak, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, motivatie en didactische resultaten. Zo krijgen de leerlingen meer eigenaarschap over het ontwikkelproces als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

- Er worden een norm en een format ontwikkeld voor een goed kindgesprek.
- Vanaf eind groep 6 wordt de Plaatsingswijzer gedeeld met ouders/verzorgers en de leerling.

Kwaliteitsgebied veiligheid en schoolklimaat: veiligheid (VS1)

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks.

De school heeft een veiligheidsbeleid dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdriven.

Aanvullende ambities/ambities voor de komende vier jaar

- Minimaal één keer per jaar worden de uitkomsten van de monitor Sociale Veiligheid (SCOL) in het team en tijdens de groepsbespreking besproken (ambities, mogelijke verklaringen voor het niet behalen van de ambities en het stellen van passende interventies).

Kwaliteitsgebied veiligheid en schoolklimaat: schoolklimaat (VS2)

Basiskwaliteit

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na.

De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

Aanvullende ambities/ambities voor de komende vier jaar

- De school ontwikkelt en beschrijft een visie op wereldburgerschap en betreft via de leerlingenraad kinderen hier actief bij.

- De school geeft actief invulling aan een bij wereldburgerschap passend thema. De kinderen denken via de leerlingenraad actief mee over de keuze en invulling voor een bij wereldburgerschap passend thema.
- Wereldburgerschap is onderdeel van gesprek in de leerlingenraad.
- De school heeft een projectteam 'wereldburgerschap' op schoolniveau wat wordt gevormd door medewerkers. Een medewerker van de school neemt deel aan het stichting brede projectteam 'wereldburgerschap'.

Kwaliteitsgebied onderwijsresultaten: resultaten (OR1)

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm (*de schoolambities van basisschool De Steiger staan beschreven in de kwaliteitskaart 'afsluiting'*).

Aanvullende ambities/ambities voor de komende vier jaar

- Minimaal 75 procent van de leerlingen behaalt voor lezen het streefniveau (2F).
- Minimaal 75 procent van de leerlingen behaalt voor taalverzorging het streefniveau (2F).
- Minimaal 50 procent van de leerlingen behaalt voor rekenen het streefniveau (1S).

**Deze percentages zijn gebaseerd op de schoolweging, welke jaarlijks wordt aangepast. De gewenste percentages worden dan ook jaarlijks geactualiseerd.*

Kwaliteitsgebied onderwijsresultaten: sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Basiskwaliteit

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen.

De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haardoelstellingen voor deze competenties behaald heeft.

Aanvullende ambities/ambities voor de komende vier jaar

- Zie de ambities zoals beschreven bij schoolklimaat (VS2).
- De school ontwikkelt thematisch/projectmatig onderwijs in het middagprogramma, gericht op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, verwerven van kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie: visie, ambities en doelen (SKA1)

Basiskwaliteit

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert.

De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid.

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

Aanvullende ambities/ambities voor de komende vier jaar

- De gesprekkencyclus heeft een prominente plaats.
- De school zorgt dat de kwaliteit van het onderwijs op alle niveaus cyclisch en structureel in beeld wordt gebracht.
- De school werkt vanuit de uitgangspunten van een professionele leergemeenschap.

Kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie: uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

Basiskwaliteit

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

Aanvullende ambities/ambities voor de komende vier jaar

- Medewerkers hebben regie over hun persoonlijke ontwikkeling.
- Medewerkers zijn voldoende (waardering 6 of meer) in staat om in hun persoonlijk ontwikkelgesprek aan te geven wat hun (volgende) ontwikkelwens zal zijn.
- De school draagt zorg voor een veilige leer/werkomgeving waar het geven en ontvangen van feedback als meerwaarde wordt gezien/gemeengoed is.
- Het team heeft een actieve focus om doelgericht en systematisch samen te werken aan het verbeteren van het onderwijs en deze focus wordt continu bewaakt en bevordert.
- De school ontwikkelt een kwaliteitskaart 'kwaliteitszorg'.

Kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie: evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Visie en opvattingen

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen. De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers. De school informeert

belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.

Aanvullende ambities/ambities voor de komende vier jaar

- De school werkt met een schoolbreed kwaliteitssysteem voor wat betreft observaties en feedback en beschrijft helder hoe dit kwaliteitssysteem eruit ziet. De school beschrijft hoe teamleden een bijdrage leveren aan het verbeteren van kwaliteitszorg op school.
- De school werkt met een schoolbreed kwaliteitssysteem voor wat betreft observaties en feedback.
- De school evalueert de verbeterplannen op cyclische wijze.

8. OVERZICHT VAN DE ACTIVITEITEN VOOR DE SCHOOLJAREN 2022-2026

Kwaliteitsgebied	Ambitie	Schooljaar 2022- 2023	Schooljaar 2023- 2024	Schooljaar 2024- 2025	Schooljaar 2025- 2026
Aanbod (OP1)	De leerkrachten zorgen ervoor dat het aanbod aansluit bij de gestelde doelen ten aanzien van de referentieniveaus rekenen (werken vanuit cruciale doelen) en is waar mogelijk in samenhang ingericht.				
	De leerkrachten zorgen ervoor dat het aanbod aansluit bij de gestelde doelen ten aanzien van de referentieniveaus taal (werken vanuit cruciale doelen) en is waar mogelijk in samenhang ingericht.				
	De school zorgt voor een passend aanbod voor NT2-leerlingen.				
	De school ontwikkelt een visie op actief burgerschap en sociale cohesie. Vervolgens zal omschreven worden op welke wijze burgerschap vormt krijgt binnen het onderwijsaanbod.				
	De school ontwikkelt een visie op vakgeïntegreerd thematisch werken/projectmatig werken. Vervolgens zal omschreven worden op welke wijze dit vorm krijgt binnen het onderwijsaanbod.				
	Bewegend leren/sociaal interactief leren is onderdeel van het aanbod.				
	De school heeft een jaarplanning voor bewegingsonderwijs.				
	Het team stelt samen met de leerlingen een norm op waaraan talentonderwijs moet voldoen.				
Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	<i>Zicht op ontwikkeling</i> De school ontwikkelt een dagplanning welke in ieder geval de volgende onderdelen bevat: de lesdoelen, verlengde en/of verdiepende instructie, welke leerlingen het lesdoel niet hebben behaald en het moment deze leerlingen opnieuw				

	instructie krijgen (doorplanning/bezemdelen).				
	<i>Begeleiding</i> De schoolt biedt begaafde leerlingen het aanbod, de ondersteuning en begeleiding die zij nodig hebben en borgt deze werkwijze in beleid. Er is een doorgaande lijn binnen de school.				
	De school biedt leerlingen met Nederlands als tweede taal, taalachterstand en taalontwikkelingsstoornis het aanbod, de ondersteuning en begeleiding die zij nodig hebben.				
	Alle medewerkers hebben kennis van inclusiever onderwijs en inclusieve kindcentra.				
	Alle medewerkers handelen naar de inclusievere visie op onderwijs en kindcentra ontwikkeling.				
	De school heeft een projectteam 'inclusiever (I)KC wat wordt gevormd door medewerkers van het kindcentrum.				
Pedagogisch- didactisch handelen (OP3)	De school hanteert een kwaliteitskaart pedagogisch- en didactisch handelen.				
	De school realiseert inclusiever onderwijs voor kinderen van 0 t/m 14 jaar. Alle medewerkers handelen naar de inclusievere visie op onderwijs en kindcentra ontwikkeling. Focus hierbij ligt op het bieden van inclusief onderwijs voor kinderen die onderwijsbehoeften hebben gezien begaafdheid en gedrag.				
Onderwijstijd (OP4)	De leerlingen hebben twee keer per week 45 min. bewegingsonderwijs (totaal 90 min. per week).				
Afsluiting (OP6)	Kinderen praten en denken mee over hun persoonlijke ontwikkeling. Vanaf groep 6 worden de leerlingen actief betrokken in de adviesprocedure door middel van kindgesprekken waarbij aandacht is voor plannen, werkhouding, taakaanpak, zelfstandigheid,				

	doorzettingsvermogen, motivatie en didactische resultaten. Zo krijgen de leerlingen meer eigenaarschap over het ontwikkelproces als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.				
	Er worden een norm en een format ontwikkeld voor een goed kindgesprek.				
	Vanaf eind groep 6 wordt de Plaatsingswijzer gedeeld met ouders/verzorgers en de leerling.				
Veiligheid (VS1)	Minimaal één keer per jaar worden de uitkomsten van de monitor Sociale Veiligheid (SCOL) in het team en tijdens de groepsbespreking besproken (ambities, mogelijke verklaringen voor het niet behalen van de ambities en het stellen van passende interventies).				
Schoolklimaat (VS2) & Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	De school ontwikkelt en beschrijft een visie op wereldburgerschap en betreft via de leerlingenraad kinderen hier actief bij.				
	De school geeft actief invulling aan één bij wereldburgerschap passend thema. De kinderen denken via de leerlingenraad actief mee over de keuze en invulling voor een bij wereldburgerschap passend thema.				
	Wereldburgerschap is onderdeel van gesprek in de leerlingenraad.				
	De school heeft een projectteam 'wereldburgerschap' op schoolniveau wat wordt gevormd door medewerkers. Een medewerker van de school neemt deel aan het stichting brede projectteam 'wereldburgerschap'.				
	De school ontwikkelt thematisch/projectmatig onderwijs in het middagprogramma, gericht op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, verwerven van				

	kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.				
Resultaten (OR1)	Minimaal 75 procent van de leerlingen behaalt voor lezen het streefniveau (2F).				
	Minimaal 75 procent van de leerlingen behaalt voor taalverzorging het streefniveau (2F).				
	Minimaal 50 procent van de leerlingen behaalt voor rekenen het streefniveau (1S).				
Visie, ambities en doelen (SKA1)	De gesprekkencyclus heeft een prominente plaats.				
	De school zorgt dat de kwaliteit van het onderwijs op alle niveaus cyclisch en structureel in beeld wordt gebracht.				
	De school werkt vanuit de uitgangspunten van een professionele leergemeenschap.				
Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	Medewerkers hebben regie over hun persoonlijke ontwikkeling.				
	Medewerkers zijn voldoende (waardering 6 of meer) in staat om in hun persoonlijk ontwikkelgesprek aan te geven wat hun (volgende) ontwikkelwens zal zijn.				
	De school draagt zorg voor een veilige leer/werkomgeving waar het geven en ontvangen van feedback als meerwaarde wordt gezien/gemeengoed is.				
	Het team heeft een actieve focus om doelgericht en systematisch samen te werken aan het verbeteren van het onderwijs en deze focus wordt continu bewaakt en bevordert.				
	De school ontwikkelt een kwaliteitskaart 'kwaliteitszorg'.				
Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	De school werkt met een schoolbreed kwaliteitssysteem voor wat betreft observaties en feedback en beschrijft helder hoe dit kwaliteitssysteem eruitziet.				
	De school beschrijft hoe teamleden een bijdrage leveren aan het verbeteren van kwaliteitszorg op school.				

	De school evalueert de verbeterplannen op cyclische wijze.				
--	--	--	--	--	--

Legenda kleuren:

Geel: verkenning en onderzoek

Groen: implementatie

Blauw: moment van meting

9. KWALITEITSBELEID

9.1 KWALITEITSBELEID BORGESIUSSTICHTING

Onderwijskwaliteit omvat alles wat binnen ons bereik ligt en wat wij binnen de Borgesiusstichting doen om bij te dragen aan de brede ontwikkeling van kinderen tot zelfbewuste, sociale mensen die hun talenten optimaal weten te benutten, gericht op de wereld van morgen. Het bestuur van Borgesius voert strategisch kwaliteitsmanagement, gericht op het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit en het borgen van gerealiseerde kwaliteit.

Door het vierjarenkoersplan kort cyclisch in te delen in een tweejarenplan met jaarlijkse evaluatiemomenten en een projectmatige manier van samenwerken, kunnen we flexibel inspelen op tussentijdse, onvoorziene maatschappelijke ontwikkelingen die invloed kunnen hebben op de koers. Dit vraagt om inzet, reflectief vermogen en flexibiliteit van onze medewerkers. In de tweejarencyclus en de jaarlijkse evaluaties van het koersplan zijn ijkmomenten opgenomen om voortgang, ontwikkeling en realisatie van de doelstellingen te toetsen en om te evalueren waar we staan in het proces van het verwezenlijken van onze ambities.

Het fundament onder de kernambities is dat zowel de scholen als de stichting minimaal voldoen aan de basisonderwijskwaliteit die in het waarderingskader van de onderwijsinspectie is vastgelegd, waarbij ook ruimte is om eigen ambities te verwezenlijken. Deze basiskwaliteit wordt gerealiseerd vanuit een sterke kwaliteitscultuur door bekwame professionals met een adequaat handelingsrepertoire.

Aan de ene kant is het kwaliteitsbeleid gericht op het op orde houden (of brengen) van de basiskwaliteit, aan de andere kant richt het zich op het realiseren van onze drie kernambities. Het primaire proces – het vormgeven van en verantwoordelijk zijn voor goed onderwijs – vindt plaats op de scholen. Dit draagt bij aan een kwaliteitscultuur waarbij iedereen zich eigenaar voelt van ontwikkelingen waaraan wordt gewerkt.

De succesfactor van ons kwaliteitssysteem is een transparante, voorspelbare cyclus waar duidelijk een aantal stappen in terugkomt. Daarmee wordt inzichtelijk dat we gefundeerd handelen, transparant zijn over het interventierepertoire en de effectiviteit van het handelen onderzoeken, zodat we nog beter kunnen handelen in de toekomst. Kwaliteit uit zich in goed onderwijs, de trots van ons vakmanschap!

9.2 KWALITEITSZORG OP BASISCHOOL DE STEIGER

Basisschool De Steiger hanteert een cyclische werkwijze om kwaliteitsaspecten te borgen en te ontwikkelen. Dit houdt in dat doelstellingen, zoals beschreven o.a. in het schoolplan en jaarplan periodiek geëvalueerd en bijgesteld worden. Jaarlijks resulteert dit in acties om tot duurzame schoolontwikkeling te komen. We bepalen steeds opnieuw aan welke verbetering gewerkt wordt en welke concrete resultaten we willen bereiken. We passen hierbij de PDSA-cyclus toe.

1. Plan: maak een plan.
2. Do: voer het uit.
3. Study: evalueren of de verandering ook echt een verbetering is. Waren de interventies effectief? Of niet? Hoe komt dat?
4. Act: uitbreiden of bijstellen van de verandering.

De teamleden worden vanuit hun professionele rol en de bestaande kwaliteitscultuur en kwaliteitsafspraken in de school betrokken bij kwaliteitszorg. De MR vanuit hun formele rol van medezeggenschap en als sparringpartner op het gebied van kwaliteit. De leerlingenraad vanuit hun

formele rol en betrokkenheid bij (het verbeteren van) de school, de ouderklankbordgroep vanuit hun informele rol als critical friend, de kinderopvangpartner vanuit de kwaliteitsverantwoording bij het invullen van de samenwerking en externe partners bij het gevraagd en ongevraagd monitoren en evalueren van de kwaliteitsprocessen in de school.

De kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van de medewerkers parallel verloopt. Door onze ambities te koppelen aan personeelsbeleid streven we er als school naar om kennis en kunde in te zetten op het leren van en met elkaar en daarnaast de betrokkenheid binnen de school te verhogen. De schoolleider blijft voortdurend in gesprek met de medewerkers om in te spelen op wat zij nodig hebben op het gebied van mogelijkheden, motivatie en participatie.

9.3 KWALITEITSCULTUUR OP BASISCHOOL DE STEIGER

Op basisschool De Steiger vinden wij het hebben van een kwaliteitscultuur geen doel op zich, maar een middel om het onderwijs doelgericht en systematisch te verbeteren. De kwaliteitscultuur is dienend aan het uiteindelijke doel van ons onderwijs: onze leerlingen zeer veel te leren en hen optimaal voor te bereiden, in de breedste zin, op de volgende stap in het onderwijs. We willen goed onderwijs verzorgen en onze leerlingen het onderwijs bieden dat zij nodig hebben.

Wij werken toe naar een cultuur die stimuleert dat alle betrokkenen, zowel intern als extern, zich continu richten op het definiëren en behalen van de gewenste kwaliteit en door middel van een constructief-kritische houding streven naar de daarvoor zo nodig vereiste kwaliteitsverbeteringen. Belangrijke elementen zijn *gezamenlijkheid* en het *streven naar onderwijsverbetering*. We maken als team samen het onderwijs op de school. Successen worden samen gevierd en samen kijken wij naar de processen die verbetering vragen.

Onder leiding van de directeur en de intern begeleider denkt het team na over de vraag op welke wijze verbeteringen gerealiseerd zouden kunnen worden en wat hiervoor nodig is. Dit is een cyclisch proces van verkennen, plannen invoeren (tijdens het invoeren wordt er ervaren, gemeten, verklaard en bijgesteld) en vervolgens borgen we en herhaalt de hele cyclus zich.

9.4 KWALITEITSMETERS

Om de effectiviteit van de interventies te monitoren en de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen worden verschillende kwaliteitsmeters gehanteerd (zie Tabel 6).

Tabel 6

Kwaliteitsmeter	Wat doen we ermee/met wie?
Schoolplan	In het schoolplan beschrijven we volgens het wettelijke kader van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) de kwaliteit van ons onderwijs. Het schoolplan is een beleidsplan dat geldt voor vier jaar. In het schoolplan nemen we de verbeter- en ontwikkelpunten mee. De directie bespreekt het schoolplan met het team, de Medezeggenschapsraad, alsmede met het College van Bestuur en het hoofd Onderwijs en Kwaliteit.
Jaarplan	In het jaarplan beschrijven we welke doelen we als school voor het komende jaar stellen en welke activiteiten daaraan gekoppeld zijn en wie daarvoor verantwoordelijk is. Deze doelen komen voort uit het schoolplan 2022-2026. Het jaarplan wordt halverwege het jaar geëvalueerd met het team.
Informatiegids kindcentrum De Steiger	In de informatiegids bevat voor ouders, verzorgers en leerlingen informatie over de werkwijze van de school. De informatiegids wordt jaarlijks gecontroleerd en geactualiseerd.

Jaarkalender en overlegstructuur	In de jaarkalender is de planning van de kwaliteitszorg opgenomen. De overlegstructuur is ook terug te vinden in deze jaarkalender met teamoverleg, studiemomenten, MR vergaderingen, leerlingenraad en ouderklankbordgroep overleg, inclusief een inhoudelijke vergaderplanning.
Zelfevaluatiesysteem schoolevaluatie	Het College van Bestuur bezoekt structureel twee keer per jaar de school. Ieder schoolbezoek staan er een aantal kwaliteitsgebieden uit het Onderzoekskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs (Onderzoekskader 2021) centraal. Naar aanleiding van een schoolbezoek worden de conclusies in kaart gebracht en op basis daarvan worden verbetermaatregelen geformuleerd.
Schoolbezoeken Inspectie van het Onderwijs	De resultaten van een inspectiebezoek worden in het team besproken en verbeterpunten worden opgenomen in het schoolplan en de jaarplannen.
Kwaliteitskaarten	Op basisschool De Steiger werken we met kwaliteitskaarten. Deze kaarten bevatten beleidsafspraken en praktische werkafspraken. De kwaliteitskaarten zijn van grote waarde voor het dagelijks werken in de klas of op schoolniveau. Met de inzet van kwaliteitskaarten beogen we vlot en eenvoudig processen in de schoolorganisatie te verbeteren en vast te leggen. We vergroten het vermogen om snel, effectief, uniform en efficiënt te reageren op gebeurtenissen binnen onze school. Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en bijgesteld tijdens teamoverleggen.
Opbrengstrapportage	Twee maal per jaar worden de opbrengsten van de kernvakken (rekenen, begrijpend lezen en luisteren, spelling en technisch lezen) in kaart gebracht en geanalyseerd in een opbrengstrapportage.
Onderwijsplannen	Voor de kernvakken (rekenen, begrijpend lezen en luisteren, spelling en technisch lezen) zijn onderwijsplannen opgesteld. We redeneren van school naar groep naar leerling . De onderwijsplannen beschrijven de schoolaanpak voor de periode tussen twee meetmomenten van Cito. Gedurende deze periode werken alle leerkrachten van groep 1 t/m 8 volgens deze aanpak. De onderwijsplannen zijn 'levende documenten' en kunnen na elke evaluatie eventueel worden aangepast.
Schoolbespreking	Tijdens de schoolbespreking (na ieder meetmoment van Cito) wordt met het team per kernvak bekeken of dat de ambities bereikt zijn. 1. Zijn de ambities behaald? Dan gaan we door met wat we deden. Geen aanpassingen in het onderwijsplan nodig. 2. Zijn de ambities niet behaald? • Wat zijn mogelijke verklaringen hiervoor? We richten ons hier op verklaringen waar we als school invloed op hebben (de kwaliteit van het didactisch handelen, het (niveau) van het leerstofaanbod, het omgaan met verschillen, het klassenmanagement en de leertijd). • Bedenken van interventies. • Het onderwijsplan wordt aangepast.
Groepsbespreking	Tijdens de groepsbespreking (na ieder meetmoment van Cito) bekijkt de intern begeleider met behulp van Focus PO samen met

	de leerkracht naar de opbrengsten van de groep. Indien er voor de groep aanpassingen nodig zijn ten opzichte van de schoolaanpak dan worden deze op het onderwijsplan van het betreffende kernvak genoteerd.
Leerlingbespreking	Tijdens de leerlingbespreking bespreekt de intern begeleider met de leerkracht met behulp van Focus PO de individuele leerlingen. Indien er voor individuele leerlingen aanpassingen nodig zijn op de school- of groepsaanpak, dan wordt dit genoteerd op het onderwijsplan van het betreffende kernvak.
ZAT-overleg	Tijdens dit periodieke overleg worden individuele zorgleeringen besproken. Hierbij zijn de intern begeleider, leerkracht(en), ouders en externe partijen betrokken.
Mijn Kleutergroep	Observatie en registratie instrument voor kleuters als onderdeel van de systematiek om ontwikkeling te monitoren, evalueren en het onderwijsaanbod af te kunnen stemmen voor de doorgaande lijn.
Leerlingvolgsysteem	Wij zien er via het door ons opgestelde toetsingssysteem op toe dat de kwaliteit van het primaire proces wordt gemeten. Doel van de toetsing is enerzijds te beoordelen of de leerlingen presteren overeenkomstig hun capaciteiten, anderzijds tussentijds te bepalen of leerlingen zich in voldoende mate ontwikkelen. Door het regelmatig meten van de prestaties van de leerlingen met landelijk genormeerde toetsen, houden wij een vinger aan de pols wat betreft de vorderingen die de leerlingen maken. Wij gebruiken ParnasSys als centraal administratiesysteem. Ook worden hiermee de school-, groeps-, en individuele opbrengsten gemonitord.
Monitor sociale veiligheid	Wij monitoren periodiek de veiligheidsbeleving van de leerlingen met behulp van De Sociale Competentie Observatielijst (SCOL). Vanaf groep 6 vullen de leerlingen twee keer per jaar de LeerlingSCOL in. Dit is een gestandaardiseerd instrument dat valide en betrouwbaar is en een representatief beeld geeft.
Kind-oudergesprekken	Structurele kind-oudergesprekken over het onderwijsaanbod, resultaten en de onderwijskwaliteit. Bijstellen van acties en doelen.
Plaatsingswijzer	Instrument waarmee ontwikkeling en voortgang van leerlingen van groep 6 t/m 8 inzichtelijk gemaakt wordt en ter onderbouwing/bespreking met ouders/leerlingen voor het schooladvies richting VO.
Gesprekkencyclus	Wij volgen de gesprekkencyclus van de Borgesiusstichting. Deze cyclus volgt het Huis van Werkvermogen en duurt telkens twee jaar. In die twee jaar krijgt de medewerker minimaal 1 gesprek per jaar. De cyclus start altijd met een planningsgesprek gevolgd door een voortgangsgesprek. Dit gesprek kan het karakter hebben van een functionerings- of een ontwikkelgesprek. De cyclus wordt afgesloten met een beoordelingsgesprek. Om zicht te houden op de cyclus maken we gebruik van een digitale tool in AFAS.
MR	Verantwoorden over onderwijskwaliteit, beleid en resultaten.
Leerlingenraad	Het is voor de school belangrijk om bewust de verbinding en de interactie aan te gaan met de leerlingen. Als leerlingen zich betrokken voelen bij het reilen en zeilen van de school voelen ze zich daar ook verantwoordelijker voor. In de leerlingenraad overleggen de leerlingen op regelmatige basis samen met de

	schoolleider over allerlei onderwerpen die belangrijk zijn op school. Zij kunnen hun mening geven en ideeën inbrengen. Hoe vinden zij het op school? Wat is goed en moet zo blijven? Wat kan verbeterd worden en hoe dan? Het doel is om samen het onderwijs op school proberen te verbeteren en te zorgen dat alle kinderen het fijn hebben op school.
Ouderklankbordgroep	Wij vinden het belangrijk om te weten hoe dat ouders over De Steiger denken. In de klankbordgroep krijgen ouders de gelegenheid om in een informele sfeer samen met de directeur mee te praten en mee te denken over de ontwikkelingen van de school.
Tevredenheidsonderzoeken	Basisschool De Steiger meet periodiek de tevredenheid van kinderen, ouders en personeel. De resultaten worden besproken in het team en waar nodig meegenomen in de schoolontwikkeling.

10. SOCIALE VEILIGHEID

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

10.1 MONITOREN SOCIALE VEILIGHEID

Op basisschool De Steiger monitoren wij periodiek de veiligheidsbeleving van de leerlingen met behulp van De Sociale Competentie Observatielijst (SCOL). Dit is een gestandaardiseerd instrument dat valide en betrouwbaar is en een representatief beeld geeft. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen twee keer per jaar de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) in. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen zelf ook twee keer per jaar de LeerlingSCOL in. De uitkomsten van de SCOL worden met het hele team geanalyseerd en – indien nodig – wordt er een plak van aanpak opgesteld.

10.2 SOCIAAL-EMOTIONEEL LEREN (SEL)

Op De Steiger vinden wij het belangrijk om ons onderwijsaanbod naast schools leren ook nadrukkelijk te richten op sociaal-emotioneel leren (SEL).

10.2.1 DE VIJF SEL-COMPETENTIES

Wij leren de kinderen de volgende vijf SEL-competenties systematisch aan:

IK-COMPETENTIES:

- Competentie 1: besef van zichzelf

Besef hebben van zichzelf (of zelfbesef) verwijst naar de bewuste kennis die een leerling van zichzelf heeft. De nadruk ligt hierbij op de emotie. Een leerling met zelfbesef kan lichaam en gevoel aan elkaar koppelen.

- Competentie 2: Zelfmanagement

Zelfmanagement is het controleren van je gedachten en je handelingen, waardoor op weloverwogen wijze een strategie kan worden bedacht en ingezet om een (mogelijk) probleem effectief en doelgericht het hoofd te bieden. Daarbij houdt je rekening met (heftige) emoties die je bij jezelf bemerkt.

JIJ-COMPETENTIES

- Competentie 3: Besef van de ander

Besef van de ander is de wetenschap dat de gevoelens, gedachten en het gedrag van de ander kunnen verschillen of overeenkomen met je eigen gevoelens, gedachten en gedrag, en dat je altijd de keuze hebt om je eigen gedrag aan de ander aan te passen.

- Competentie 4: Relaties hanteren

Relaties hanteren is de vaardigheid om in verschillende contexten op constructieve en positieve wijze sociaal gedrag te kunnen uitvoeren. Het gaat over relaties aangaan, onderhouden en het voorkomen van uitsluiting en probleemgedrag. Ook het weerstaan van sociale druk en het oplossen van problemen horen daarbij.

WIJ-COMPETENTIES

- Competentie 5: Keuzes maken

Keuzes maken wil zeggen dat je de kennis, vaardigheden en attitudes, die zijn afgeleid van de andere vier SEL-competenties, inzet om in diverse sociale contexten verantwoordelijke keuzes te maken voor jezelf, de ander en de omgeving. Deze vijfde competentie is vooral een morele competentie.

10.2.2 POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT (PBS)

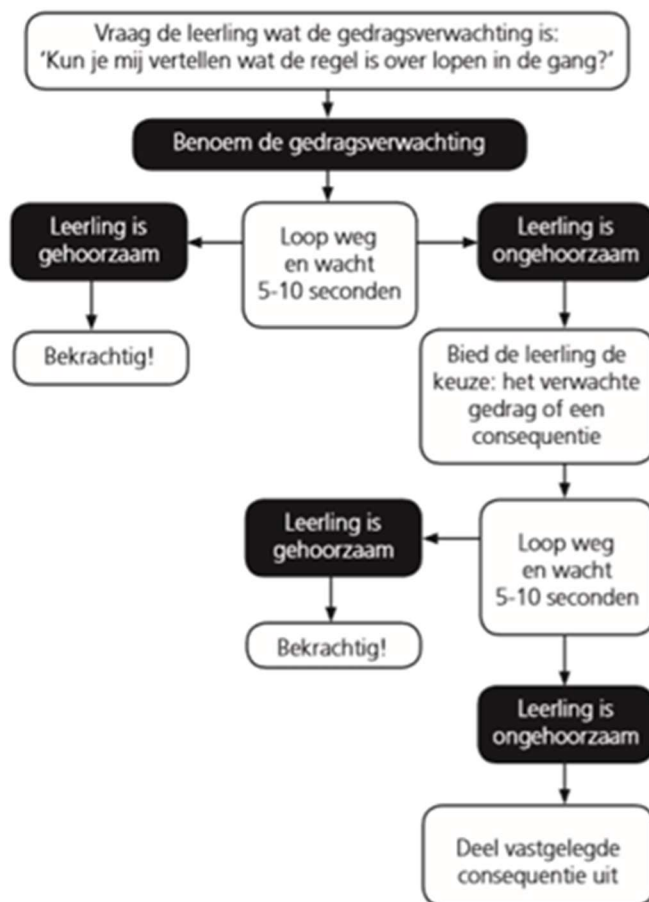
Het team is geschoold in en handelt vanuit het gedachtegoed van Positive Behavior Support (PBS). Wij spreken één taal: duidelijk en positief. Wij zien gedrag, net als rekenen en taal, als iets wat uitgelegd en geoefend moet worden. Wij werken vanuit de PBS waarden **veiligheid, respect en verantwoordelijkheid**. Aan deze waarden zijn concrete gedragsverwachtingen gekoppeld. Iedere waarde staat jaarlijks gedurende een periode van 5-6 weken centraal in de hele school. Ook de BSO van De Kajuit sluit hierbij aan. We leren de kinderen het gewenste gedrag actief aan, we oefenen dit samen en de kinderen worden hierop beloond. Iedere periode wordt afgesloten met een schoolbeloning. Met de hele school vieren wij dat de kinderen het gewenste gedrag laten zien.

10.2.3 LESMETHODE KWINK

In alle groepen wordt wekelijks een les gegeven rondom sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Hiervoor wordt de methode KWINK gebruikt.

10.2.4 REACTIEPROCEDURE

Bij ongewenst gedrag maken wij gebruik van de vastgelegde reactieprocedure.



10.3 ANTI-PESTPROTOCOL

Pesten nemen wij serieus en wordt op school niet getolereerd. Basisschool De Steiger beschikt over een anti-pestprotocol. Dit geeft leerlingen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe pesten wordt voorkomen en hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen alle betrokkenen: leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders.

10.4 ANTI-PESTCOÖRDINATOR

De antipestcoördinator heeft als taak het met raad en daad bijstaan van collega's, leerlingen en ouders die te maken hebben met pesten. De antipestcoördinator kan helpen bij de preventie én het maken van een plan van aanpak. De antipestcoördinator is aanspreekpunt en vraagbaak voor iedereen die met pesten te maken krijgt. De antipestcoördinator coördineert de aanpak van pesten op vijf sporen:

- informatie verzamelen en situatie analyseren
- passende aanpak ontwerpen
- acties aansturen en samenhang bewaken
- voortgang en resultaat volgen, communiceren
- registreren en borgen in beleid

Natuurlijk gebeurt dit in samenspraak met collega's en/of ouders. Samen zetten we ons er 100% voor in om het pesten tegen te gaan en buiten onze school te krijgen / houden.

10.5 VERTROUWENSPERSONEN

De vertrouwenscontactpersoon is de eerste persoon die benaderd kan worden bij problemen of klachten binnen de school. De vertrouwenscontactpersoon is er met name voor kinderen, ouders en personeel, ter ondersteuning en bemiddeling bij problemen die op schoolniveau kunnen worden opgelost. Is het probleem zodanig groot, dan wordt er doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon waar dit nodig is. De vertrouwenscontactpersoon is gehouden aan dezelfde zorgvuldigheid m.b.t. privacy als de externe vertrouwenspersoon.

De vertrouwenscontactpersoon is een laagdrempelig aanspreekpunt binnen de school voor klachten van ouders, leerlingen en medewerkers over de schoolsituatie. Ter bescherming van de vertrouwenscontactpersoon en de medewerker wordt dat contact beperkt gehouden ter voorkoming van een loyaliteitsconflict. De vertrouwenscontactpersoon verwijst indien nodig de medewerker door volgens de juiste klachtenroute. Klachten kunnen gaan over de schoolorganisatie, over het gebrek aan communicatie vanuit de school(leiding), over begeleiding, over strafmaatregelen, over (cyber)pesten, over discriminatie, of wangedrag van medeleerlingen, een personeelslid of een leidinggevende zoals bijvoorbeeld de manier waarop iemand zich tegenover iemand anders gedraagt.

De vertrouwenscontactpersoon neemt iedere klager serieus en zorgen ervoor dat een klacht niet smeult of escaleert, maar volgens de juiste klachtenroutes wordt opgelost. Bij iedere klacht wordt in kaart gebracht of deze intern kan worden opgepakt door de vertrouwenscontactpersoon. Hierbij kan de vertrouwenscontactpersoon advies inwinnen bij de externe vertrouwenspersonen of een doorverwijzing naar de externe vertrouwenspersonen noodzakelijk is. De taak van de vertrouwenscontactpersoon is een fundamenteel andere dan die van de schoolleiding en het bestuur. De vertrouwenscontactpersoon zorgt ervoor dat een klager gehoor vindt. De schoolleiding/het bestuur behandelt de klacht en neemt passende maatregelen.

11. BURGERSCHAP

Onder burgerschap verstaan wij de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij en die helpen vormgeven. Door burgerschapsvorming brengen wij onze leerlingen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.

Bij burgerschap gaat het om samen leven in een maatschappij met andere mensen die je niet altijd kent en waar je je niet per se mee verbonden voelt. Het gaat over kennis van onze politieke instituties, de spelregels die worden gehanteerd en het gedrag dat daarbij past. In een samenleving met veel diversiteit en dynamiek is een stevig besef van deze spelregels cruciaal. Fundamentele waarden, neergelegd in onze Grondwet en de universele mensenrechten, zoals vrijheid van meningsuiting en vrijheid van godsdienst, gelden altijd, overal en voor iedereen, ongeacht achtergrond, levensovertuiging of afkomst. Ze vormen het fundament van onze democratische samenleving. Daarom is het belangrijk dat al onze leerlingen, of ze nu in Nederland geboren en getogen zijn of als nieuwkomer in Nederland opgroeien, een goed begrip en besef hebben van onze fundamentele waarden.

Wij zijn van mening dat het onderwijs een belangrijke taak heeft in het overbrengen van waarden. Gelijkwaardigheid en vrijheid hebben pas betekenis als we weet hebben van verschillen tussen mensen; andermans idealen, geaardheid of cultuur kunnen respecteren; en kennis opdoen over de positie die je als burger in een democratie hebt. Het onderwijs moet leerlingen leren reflecteren op hun eigen idealen en die van anderen.

Om een actieve bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij en daartoe ook bereid te zijn is het van belang dat je weet wie je bent en waarvoor je staat. Het onderwijs heeft daarmee ook een belangrijke taak bij zelfontplooiing en de ontwikkeling van eigen waarden en normen van leerlingen. De sociale en maatschappelijke ontwikkeling van kinderen en het actief tegengaan van antisociaal gedrag zoals pesten, geweld, antisemitisme of andere vormen van discriminatie, is een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders, het onderwijs en de sociale omgeving van de leerlingen. Als school hebben wij hierin een belangrijke rol. In de eerste plaats in het overbrengen van kennis en in de tweede plaats in het leveren van een bijdrage in het stimuleren van het gedrag dat daarbij past.

Wij zien de school bij uitstek als een veilige oefenplaats waarin de leerlingen worden gestimuleerd zich te ontwikkelen in de vaardigheden die van belang zijn voor het deelnemen aan de maatschappij. Burgerschapsvorming is op De Steiger geen vak op zich, maar zit verweven in het totale onderwijsaanbod.

11.1 VISIE OP BURGERSCHAPSVORMING OP BASISCHOOL DE STEIGER

Wij hechten grote waarde aan het scheppen van een rustige en veilige leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot individuen die oog hebben voor de wereld om zich heen. We hebben kennisgenomen van de kenmerken van onze leerlingen en hun leefomgeving. Onze leerlingen zijn leergierig en hebben hun specifieke voorkeuren en interesses. Stampersgat biedt hun een veilige en beschermde plek om op te groeien, maar dat impliceert wel, dat onze leerlingen een beperkte wereld om zich heen hebben. Hun wereld lijkt kleiner dan die van kinderen die opgroeien in een stad. De mogelijkheden na school zijn in het dorp beperkt. Doordat generatie op generatie onze school bezoekt en er weinig nieuwkomers van buitenaf in het dorp komen wonen, zien we dat er weinig nieuwe invloeden zijn. De leerlingen van de school zijn geen afspiegeling van de Nederlandse bevolking. Hierdoor komen kinderen niet altijd vanzelf in aanraking met andere culturen. Als school zien we hier een taak weggelegd: leerlingen in contact brengen met zaken die ze niet in het dorp zullen vinden, met andere culturen en gebruiken, met de wereld van buiten het dorp. We willen onze leerlingen uitdagen om op een andere manier te leren of andere mensen te ontmoeten dan die je in

een klein dorp zou verwachten. Dit zorgt voor een bredere kijk op de wereld om hen heen. Als school willen wij onze leerlingen ondersteunen en begeleiden, zodat zij uit kunnen groeien tot evenwichtige volwassenen die participeren in de samenleving en daaraan als wereldburger hun eigen, waardevolle bijdrage leveren.

BIJLAGE 1: AANBOD METHODES

Vakgebied	Methode
Beredeneerd aanbod bij de kleuters	Bronmateriaal: - Schatkist - Piramide - Werkmap gecijferd bewustzijn - Werkmap fonemisch bewustzijn (CPS) - Werkmap begrijpend luisteren en woordenschat (CPS) - Mijn Kleutergroep
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen (Kim versie)
Voortgezet technisch lezen	Veilig leren lezen (Kim versie) Estafette
Taal	Taal op maat
Spelling	Spelling op maat
Rekenen	Wereld in getallen 5
Voortgezet technisch lezen	Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Catechese	Eigen bronnenmateriaal
Studievaardigheden	Blits!
Schrijven	Pennenstreken 2.0
Engels	Groep 7 en 8 Take it Easy
Aardrijkskunde	Veilig de wereld door (3-4) Wijzer door de wereld
Geschiedenis	Wijzer door de tijd
Natuur en Techniek	Wijzer door natuur en techniek Techniektorens
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink Positive Behavior Support
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs <i>De gymlessen worden gegeven door vakleerkrachten.</i>
Muziek	Eigenwijs en eigen bronnenmateriaal
Tekenen	Moet je doen en eigen bronnenmateriaal
Handvaardigheid	Moet je doen en eigen bronnenmateriaal
Verkeer	Wijzer door het verkeer